

---

actes n° 1 | 2019

Désir de langues, subjectivité et rapports au savoir : les langues n'ont-elles pour vocation que d'être utiles ?

---

## Cours de français langue étrangère et silence des apprenants : de l'attente d'énoncés à l'attente d'énonciation

**Kanella MENOUTI** *Membre permanent du personnel enseignant spécialisé*  
*Département de Langue et Littérature françaises*  
*National and Kapodistrian University of Athens*

---

Édition électronique :

**URL :**

<https://revue-tdfle.fr/articles/actes-1/311-cours-de-francais-langue-etrangere-et-silence-des-apprenants-d-e-l-attente-d-enonces-a-l-attente-d-enonciation>

**DOI :** numerev\_1314

**Date de publication :** 15/11/2019

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : MENOUTI, K. (2019) Cours de français langue étrangère et silence des apprenants : de l'attente d'énoncés à l'attente d'énonciation. *Revue TDFLE*, (actes n°1).

[https://doi.org/10.34745/numerev\\_1314](https://doi.org/10.34745/numerev_1314)

## Résumé

L'objectif de cet article est de problématiser l'enseignement du français langue étrangère au prisme du silence des apprenants. Selon l'hypothèse qui sous-tend cette démarche, le silence des apprenants appelle une réponse. Et une manière de répondre à cet appel muet serait de saisir la brisure du silence d'où émerge la parole des élèves silencieux, considérés comme des sujets parlants. Des concepts pertinents issus de la recherche psychanalytique et de la théorie du sujet parlant, ainsi que la recherche socio-anthropologique qualitative sont mobilisés dans le but de comprendre les apprenants silencieux et d'être à même de les répondre en tant qu'enseignant d'une autre langue. Cela présuppose une prise en compte de cette langue comme espace symbolique qui contient la faille et abrite la subjectivité.

Kanella MENOUTI  
Université Ouverte de Grèce