
actes n° 1 | 2019

Désir de langues, subjectivité et rapports au savoir : les langues n'ont-elles pour vocation que d'être utiles ?

Place et rôles de l'enseignant d'après le CECRL et le PEPELF

Claudia Ximena GUTIERREZ ROMERO

Édition électronique :

URL : <https://revue-tdfle.fr/articles/actes-1/320-place-et-roles-de-l-enseignant-d-apres-le-cecrl-et-le-pepelf>

DOI : numerev_1346

Date de publication : 15/11/2019

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : GUTIERREZ ROMERO, C. X. (2019) Place et rôles de l'enseignant d'après le CECRL et le PEPELF. *Revue TDFLE*, (actes n°1). https://doi.org/10.34745/numerev_1346

Résumé

Les rôles attribués aux apprenants et aux enseignants de langues ont évolué avec le temps: l'apprenant prend plus d'importance et devient le centre de l'enseignement-apprentissage et l'enseignant, quant à lui, devient un guide, un médiateur, un organisateur, etc. L'évolution de ces rôles peut être constatée dans les guides de didactique des langues, ainsi que dans des documents qui prennent plus d'importance dans les formations d'enseignants de langues, tels que le Cadre Européen Commun pour les Langues (CECRL) et le Portfolio Européen pour les enseignants de langues en formation initiale (PEPELF). C'est pourquoi, dans cet article, une analyse qualitative de ces deux derniers documents sera réalisée pour mener une réflexion des rôles attribués aux enseignants, ses implications, ainsi que l'importance des formations des enseignants dans leur création et dans leur problématisations.

Claudia Ximena GUTIERREZ ROMERO
EA 4428 DYNADIV
Université de Tours