
actes n° 1 | 2019

Désir de langues, subjectivité et rapports au savoir : les langues n'ont-elles pour vocation que d'être utiles ?

Un « maître ignorant » pour faire émerger le sujet en classe de langue ?

Marine TOTOZANI

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/actes-1/325-un-maitre-ignorant-pour-faire-emerger-le-sujet-en-classe-de-langue>

DOI : numerev_1317

Date de publication : 15/11/2019

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : TOTOZANI, M. (2019) Un « maître ignorant » pour faire émerger le sujet en classe de langue ?. *Revue TDFLE*, (actes n°1). https://doi.org/10.34745/numerev_1317

Résumé

En revisitant les « postures enseignantes » à la lumière des « leçons d’émancipation intellectuelle » du « maître ignorant », cette contribution se propose d’aborder les problématiques du sujet en classe de langue par le biais de ce que nous avons appelé la « posture de l’ignorance ». L’analyse des interactions maître-élèves enregistrées lors d’une activité plurilingue dans une UPE2A à Saint-Etienne permet de dessiner les contours de cette posture et d’ouvrir en même temps une réflexion sur les perspectives qu’elle promet pour l’émergence du sujet en classe de langue.

Marine TOTOZANI
CELEC EA 3069
Université Jean Monnet