
N° 69 | 2017

Varia

L'enseignement-apprentissage du FLE en Grèce en période de crise : l'exemple de Kavala

Nikoleta MIGDALIAS

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-69/230-l-enseignement-apprentissage-du-fle-en-grece-en-periode-de-crise-l-exemple-de-kavala>

DOI : numerev_1258

Date de publication : 22/03/2017

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : MIGDALIAS, N. (2017) L'enseignement-apprentissage du FLE en Grèce en période de crise : l'exemple de Kavala. *Revue TDFLE*, (69). https://doi.org/10.34745/numerev_1258

Résumé :

Dans un pays submergé par une crise systémique, tous les secteurs de la société subissent des impacts choquants, y compris l'éducation et, par conséquent, le domaine de la langue française comme langue étrangère. La Grèce, comme tous les pays européens, promeut officiellement le plurilinguisme. Pourtant, face aux contraintes économiques provoquées par la situation actuelle, cette diversité linguistique dans le milieu scolaire peut-elle continuer à exister ? Si nous supposons que la réponse à cette question est non, quelles sont les conséquences dans le domaine du FLE dans ce pays, et surtout celles qui ont un impact sur les acteurs de ce domaine, comme les enseignants et les apprenants de la langue française? Confronté à la menace d'un monolinguisme centré sur l'anglais, est-il possible de sauver le statut de la langue française dans le système éducatif grec ?

Mots-clés : crise économique, FLE, Grèce

Abstract :

In a country overwhelmed by a systemic crisis, all sectors of the society are suffering shocking impacts, including education and, consequently, the domain of French as a foreign language (FLE). Greece, like all European countries, officially promotes plurilingualism. Yet, faced with economic constraints brought about by the current situation, can this linguistic diversity in the school setting continue to exist? If we assume that the answer to this question is no, what are the consequences in the field of FLE in this country, and especially those having an impact on the actors of this domain, such as the teachers and the learners of the French language? Confronted with the threat of an English-centered monolingualism, is it possible to save the status of the French language in the Greek educational system¹?

Keywords : economic crisis, FLE, Greece

Σε μια χώρα η οποία μαστίζεται από μια συστημική κρίση, ολη η κοινωνία υφίσταται τις συγκλονιστικές επιπτώσεις της, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης και, κατά συνέπεια, η διδασκαλία και η εκμάθηση της γαλλικής ως ξένης γλώσσας (FLE). Η Ελλάδα, όπως και όλες οι ευρωπαϊκές χώρες, προωθεί επίσημα την πολυγλωσσία. Ωστόσο, αντιμέτωπη με οικονομικούς περιορισμούς που προκύπτουν από την τρέχουσα κατάσταση, αυτή η γλωσσική πολυμορφία στα σχολεία θα μπορέσει να συνεχίσει να υπάρχει; Αν υποθέσουμε ότι η απάντηση στο ερώτημα αυτό είναι αρνητική, ποιες θα είναι οι συνέπειες στον τομέα της FLE σε αυτή τη χώρα, ειδικά για τους καθηγητές και τους μαθητές της γαλλικής γλώσσας; Αντιμέτωπη με την απειλή της Αγγλικής μονογλωσσίας, είναι δυνατόν να διασωθεί η γαλλική γλώσσα ως διδασκόμενη γλώσσα

στην Δημόσια Εκπαίδευση ;

Nikoleta Migdalias