

---

N° 71 | 2017

L'enseignement du français en situation de crise ou de conflit

---

# Les programmes scolaires appliqués aux réfugiés par le pays d'accueil, intérêts et répercussions

Une enquête au camp de Zaatari pour les réfugiés syriens en Jordanie

*Amal KHALEEFA*

---

Édition électronique :

**URL :**

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-71/246-les-programmes-scolaires-appliques-aux-refugies-par-le-pays-d-accueil-interets-et-repercussions>

**DOI :** numerev\_1272

**Date de publication :** 30/11/2017

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : KHALEEFA, A. (2017) Les programmes scolaires appliqués aux réfugiés par le pays d'accueil, intérêts et répercussions. *Revue TDFLE*, (71).

[https://doi.org/10.34745/numerev\\_1272](https://doi.org/10.34745/numerev_1272)

**Résumé :**

L'éducation en situation d'urgence, comme c'est le cas dans les camps de réfugiés, suscite de plus en plus d'intérêt à l'échelle mondiale. Cependant, les connaissances scientifiques concernant l'éducation dans les camps de réfugiés sont lacunaires (Dryden-Peterson et al., 2015). Cela est encore plus flagrant lorsqu'il est question de l'impact des programmes d'éducation, imposés aux réfugiés par les pays d'accueil. Dans le cadre d'une recherche de terrain en cours, cet article propose ainsi un regard analytique sur l'intérêt ministériel de privilégier le programme d'éducation jordanien dans les écoles du camp de Zaatari pour les réfugiés syriens. Il tente d'examiner ensuite certaines répercussions de ce programme scolaire. L'article se base sur l'analyse d'entretiens et de questionnaires réalisés auprès de différents acteurs du processus éducatif d'une école formelle du camp de Zaatari.

**Mots-clés :** situation d'urgence, éducation, programme d'éducation, réfugiés syriens, Jordanie, camp de *Zaatari*

**Abstract :**

Education in emergencies, such as refugee camps, is attracting increasing interest worldwide. However, there is a lack of scientific knowledge about education in refugee camps (Dryden-Peterson et al., 2015). This is even more evident when it comes to the impact of education programmes imposed on refugees by host countries. In the context of ongoing field research, this article thus offers an analytical look at the ministerial interest in focusing on the Jordanian education programme in schools in the Zaatari camp for Syrian refugees. It then attempts to examine some of the implications of this curriculum. The article is based on the analysis of interviews and questionnaires carried out with different actors in the educational process of a formal school in the Zaatari camp.

**Keywords :** emergency situation, education, education programme, Jordan, Zaatari camp, emergency, education, Syrian refugees, Jordan, Zaatari camp

Amal Khaleefa - Université Sorbonne-Nouvelle Paris 3

[amal\\_khaleefa@yahoo.fr](mailto:amal_khaleefa@yahoo.fr)