
N° 72 | 2018

Les approches par compétences en didactique des langues : diversité et enjeux, apports et limites

Pédagogie de l'intégration et intégration didactique dans l'enseignement des langues : un exemple de conflit interdisciplinaire

Christian PUREN Professeur des universités

ALL

CELEC

Jean Monnet University, Saint-Etienne

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-72/252-pedagogie-de-l-integration-et-integration-didactique-dans-l-enseignement-des-langues-un-exemple-de-conflit-interdisciplinaire>

DOI : numerev_1277

ISSN : 2553-5994

Date de publication : 01/04/2018

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : PUREN, Ch. (2018) Pédagogie de l'intégration et intégration didactique dans l'enseignement des langues : un exemple de conflit interdisciplinaire. *Revue TDFLE*, (72).

https://doi.org/10.34745/numerev_1277

Résumé :

Je me propose, dans cette contribution, d'étudier concrètement un véritable « cas d'école », à savoir les effets négatifs, sur la didactique des langues, d'une innovation pédagogique introduite en Algérie dans les années 2000, à savoir la « pédagogie de l'intégration » telle que promue en particulier par Xavier Roegiers et son équipe. Cette proposition s'inscrit donc dans l' « axe 2 » de l'appel à contributions.

Je présenterai une étude de ces effets avec comme idées principales :

- que l'intégration pédagogique est venue affaiblir le dispositif d'intégration didactique en allongeant beaucoup trop le délai entre l'apprentissage des contenus langagiers et leur usage (dans la pédagogie de l'intégration, la « situation d'intégration » est proposée au bout de plusieurs mois, alors qu'en didactique des langues, l'unité didactique a dépassé rarement les 12-15 heures, toutes méthodologies confondues, depuis un siècle ;
- que l'innovation étant pédagogique, les traditions didactiques, en particulier celle du français langue étrangère, n'ont pas été remises en cause, bien qu'obsolètes ;
- et que la perspective actionnelle, parce qu'elle a été élaborée au sein de la didactique des langues-cultures, est mieux adaptée que la pédagogie de l'intégration pour la mise en œuvre, dans cette discipline, d'une pédagogie de projet adaptée aux contraintes du manuel, outil qui reste *de facto* indispensable sur le terrain.

J'appuierai ces idées par l'analyse d'une grille de programmation annuelle élaborée par un inspecteur de français sur un modèle conforme aux instructions officielles, et par l'analyse des manuels de français actuellement en vigueur pour le primaire.

Mots clés : pédagogie, pédagogie de l'intégration, pédagogie de projet, didactique des langues-cultures, intégration didactique, interdisciplinarité, perspective actionnelle

Abstract :

In this contribution, I propose to study concretely a real "school case", namely the negative effects on language didactics of a pedagogical innovation introduced in Algeria in the 2000s, namely the "pedagogy of integration" as promoted in particular by Xavier Roegiers and his team. This proposal is therefore part of "axis 2" of the call for papers.

I will present a study of these effects with the following main ideas:

- that pedagogical integration has weakened the didactic integration mechanism by lengthening far too much the time between the learning of language contents and their use (in integration pedagogy, the "integration situation" is proposed after several months, whereas in language didactics, the didactic unit has rarely exceeded 12-15 hours, all methodologies taken together, for a century ;
- that innovation being pedagogical, didactic traditions, particularly that of French as a foreign language, have not been called into question, although obsolete;
- and that the action perspective, because it has been developed within the didactics of languages and cultures, is better adapted than the pedagogy of integration for the implementation, in this discipline, of a project pedagogy adapted to the constraints of the textbook, a tool which remains de facto indispensable in the field.

I will support these ideas by analysing an annual programming grid drawn up by a French language inspector on a model in accordance with official instructions, and by analysing the French textbooks currently in force for primary education.

Key words : pedagogy, integration pedagogy, project pedagogy, language-culture didactics, didactic integration, interdisciplinarity, action-oriented perspective.

Christian Puren - Professeur émérite de l'Université de Saint-Etienne

christian.puren@gmail.com