

---

N° 77 | 2020

Le FOU dans tous ses états : conceptions, approches, pratiques... et nouvelles pistes ?

---

## Introduction : Entre théorie et terrain, terrain et théorie, quelles conceptions, approches, pratiques... et nouvelles perspectives dans le champ du FOU?

*Sébastien FAVRAT*

**Aline GOHARD-RADENKOVIC**

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-77/370-introduction-entre-theorie-et-terrain-terrain-et-theorie-queelles-conceptions-approches-pratiques-et-nouvelles-perspectives-dans-le-champ-du-fou>

**DOI :** numerev\_1387

**Date de publication :** 30/11/2020

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : FAVRAT, S., GOHARD-RADENKOVIC, A. (2020) Introduction : Entre théorie et terrain, terrain et théorie, quelles conceptions, approches, pratiques... et nouvelles perspectives dans le champ du FOU?. *Revue TDFLE*, (77). [https://doi.org/10.34745/numerev\\_1387](https://doi.org/10.34745/numerev_1387)

Le FOU s'inscrit dans une continuité méthodologique, mais aussi théorique, à la suite des démarches visant à faire acquérir une langue à des fins professionnelles. Celles-ci se sont théorisées sous l'appellation Français sur objectifs spécifiques (FOS), qui, ainsi que le rappelle Florence Mourlhon-Dallies (2008), est issue des pratiques nord-américaines d'enseignement connues comme English for Specific Purposes (ESP) (Hutchinson & Waters, 1987). Postulant une similarité entre contextes professionnels et académiques, les chercheurs et auteurs se réclamant du FOU ont publié un riche matériel didactique fondé sur une collecte de données, brutes ou sollicitées, couvrant l'ensemble des situations de communication à l'université.