
N° 79 | 2021

Les tests de langue étrangère

De l'utilisation des tests de positionnement « en langue d'origine » proposés aux élèves allophones nouvellement arrivés en France

Elodie GRAVELEAU Docteur

ELICC

LIDILE

University of Rennes 2

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-79/393-de-l-utilisation-des-tests-de-positionnement-en-langue-d-origine-proposes-aux-eleves-allophones-nouvellement-arrivees-en-france>

DOI : numerev_1733

Date de publication : 30/11/2021

CertiScience® Certifié évalué par les pairs

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : GRAVELEAU, E. (2021) De l'utilisation des tests de positionnement « en langue d'origine » proposés aux élèves allophones nouvellement arrivés en France. *Revue TDFLE*, (79). https://doi.org/10.34745/numerev_1733

Résumé :

À leur arrivée sur le territoire, les élèves allophones sont évalués sur les acquis de leur scolarisation antérieure. Or, si ces tests dits « en langue d'origine » sont standardisés, ils n'existent que dans une quarantaine de langues, et les biais sont nombreux. Par conséquent, quel est le rôle réel de ces tests ? Quelle utilisation peut-elle en être faite pour affecter les élèves d'âge lycée dans une formation diplômante ?

Abstract :

When they arrive in France, allophone students are tested on the achievements of their previous schooling. These so-called "native language" tests are standardized, but they only exist in about forty languages, and their content is biased. So, are they relevant to enroll allophone students in high school ?