
N° 79 | 2021

Les tests de langue étrangère

« Quand on veut être français... Faut savoir écrire ! » : Enjeux glottopolitiques de l'évaluation dans le contrat d'intégration républicaine

Alice BURROWS

Coraline PRADEAU

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-79/396-quand-on-veut-etre-francais-faut-savoir-ecrire-enjeux-glottopolitiques-de-l-evaluation-dans-le-contrat-d-integration-republicaine>

DOI : [numerev_1734](https://doi.org/10.34745/numerev_1734)

Date de publication : 30/11/2021

CertiScience® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : BURROWS, A., PRADEAU, C. (2021) « Quand on veut être français... Faut savoir écrire ! » : Enjeux glottopolitiques de l'évaluation dans le contrat d'intégration républicaine. *Revue TDFLE*, (79). https://doi.org/10.34745/numerev_1734

Cet article étudie les pratiques d'évaluation et les positionnements des formateurs de langue intervenant dans le contrat d'intégration républicaine (CIR). Les évaluations menées dans ce cadre ont une fonction administrative et symbolique qui pousse les formateurs à composer avec leurs propres imaginaires de l'évaluation. L'article repose sur l'analyse de sept entretiens menés en 2020 auprès de professionnels de l'enseignement du FLE. L'analyse permet d'identifier trois variables mises en discours, qui influencent les pratiques d'évaluation des formateurs : les imaginaires portant sur leur « répertoire didactique » (Cicurel, 2005), leur positionnement face aux politiques institutionnelles, et la relation qu'ils entretiennent avec les apprenants. L'article propose une cartographie de ces différents positionnements, et les articule avec les actions d'évaluation déclarées des formateurs.