

---

N° 81 | 2022

Actualité de l'enseignement de la grammaire en français langue étrangère : permanence, minoration ou renouveau ?

---

# Enseignement de la grammaire en Français Langue Etrangère : représentations et pratiques d'étudiants en Master FLE

**Nathalie GETTLIFFE** *Maître de conférences*

*Faculté des langues*

*UR2310 Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation*

*University of Strasbourg*

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-81/405-enseignement-de-la-grammaire-en-francais-langue-etrangere-representations-et-pratiques-d-etudiants-en-master-fle>

**DOI :** numerev\_1820

**Date de publication :** 21/12/2022

**CertiScience**® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : GETTLIFFE, N. (2022) Enseignement de la grammaire en Français Langue Etrangère : représentations et pratiques d'étudiants en Master FLE. *Revue TDFLE*, (81).

[https://doi.org/10.34745/numerev\\_1820](https://doi.org/10.34745/numerev_1820)

La finalité des activités grammaticales a pu varier au gré des époques et l'enseignant se trouve souvent pris dans un tourbillon où il essaie sagement de faire progresser ses apprenants sur des aspects grammaticaux qui lui semblent cruciaux pour la communication en langues étrangères. Le développement de ces savoirs professionnels en adéquation avec une réalité locale fait rarement l'objet d'étude, surtout lorsqu'il s'agit de stagiaires en formation. Notre étude repose sur les résultats d'un questionnaire calqué sur deux études précédentes afin de déterminer la place de l'enseignement de la grammaire pendant des stages de FLE assurés par des mastérants. Alors que la place de la grammaire dans le cours de FLE poursuit sa minoration, les stagiaires centrent leurs pratiques sur des présentations plutôt traditionnelles (règle-exercice) avec une propension à systématiser les apprentissages à l'aide d'exercices à trous. Toutefois, comme leurs pairs plus expérimentés, ils se détachent rapidement des supports éditoriaux afin de s'adapter à des réalités locales complexes. La mobilisation de ressources électroniques leur permet de proposer des activités grammaticales dynamiques même si elles manquent souvent de liens avec des documents authentiques ou les productions des apprenants.