
N° 81 | 2022

Actualité de l'enseignement de la grammaire en français langue étrangère : permanence, minoration ou renouveau ?

De la posture scientifique à l'imposture didactique : le piège de l'approche neurolinguistique (ANL)

Emmanuel ANTIER Professeur des universités
Département de langue et littérature françaises
Fukuoka University

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-81/406-de-la-posture-scientiste-a-l-imposture-didactique-le-piege-de-l-approche-neurolinguistique-anl>

DOI : numerev_1830

Date de publication : 21/12/2022

CertiScience® Certifié évalué par les pairs

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : ANTIER, E. (2022) De la posture scientifique à l'imposture didactique : le piège de l'approche neurolinguistique (ANL). *Revue TDFLE*, (81). https://doi.org/10.34745/numerev_1830

Face à l'absence d'une véritable réflexion didactique sur l'ANL, cet article propose de dresser un aperçu critique des problèmes qu'elle pose. L'auteur dénonce notamment des erreurs logiques dans la formulation des prémisses, une dérive scientiste aboutissant à l'éradication de la singularité de la relation éducative, ainsi qu'une conception prescriptive de la formation des enseignants.