
N° 81 | 2022

Actualité de l'enseignement de la grammaire en français langue étrangère : permanence, minoration ou renouveau ?

Enseignement grammatical : tensions et transitions chez de futurs enseignants en formation, en Grèce

Kanella MENOUTI *Membre permanent du personnel enseignant spécialisé*
Département de Langue et Littérature françaises
National and Kapodistrian University of Athens

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-81/408-enseignement-grammatical-tensions-et-transitions-chez-de-futurs-enseignants-en-formation-en-grece>

DOI : numerev_1822

Date de publication : 21/12/2022

CertiScience® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : MENOUTI, K. (2022) Enseignement grammatical : tensions et transitions chez de futurs enseignants en formation, en Grèce. *Revue TDFLE*, (81).

https://doi.org/10.34745/numerev_1822

A partir d'une recherche de terrain, effectuée au Département de Langue et Littérature françaises de l'Université d'Athènes, cet article se propose de comprendre les positionnements subjectifs des enseignants-apprentis par rapport à l'enseignement grammatical, une fois que leur apprentissage du français est revisité dans le cadre d'un module de formation qui stimulerait la créativité. Il ressort que celle-ci met au clair, d'un côté, leur perception de la grammaire largement influencée par son apprentissage traditionnel et, de l'autre, le besoin de signifier différemment l'enseignement grammatical par un travail réflexif.