

---

N° 81 | 2022

Actualité de l'enseignement de la grammaire en français langue étrangère : permanence, minoration ou renouveau ?

---

## Le continuum implicite-explicite comme repère pour la description des pratiques grammaticales

*Emilie KASAZIAN*

---

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-81/411-le-continuum-implicite-explicite-comme-repere-pour-la-description-des-pratiques-grammaticales>

DOI : numerev\_1825

Date de publication : 21/12/2022

**CertiScience**® Certifié évalué par les pairs

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : KASAZIAN, E. (2022) Le continuum implicite-explicite comme repère pour la description des pratiques grammaticales . *Revue TDFLE*, (81). [https://doi.org/10.34745/numerev\\_1825](https://doi.org/10.34745/numerev_1825)

Cet article s'interroge sur la façon dont les enseignants de français exerçant en Angleterre mettent en œuvre des activités grammaticales au sein d'une approche communicative souvent mal interprétée.

En nous appuyant sur un corpus de transcriptions d'observations de classes de français et d'entretiens des enseignants observés, nous tenterons de catégoriser les différentes approches grammaticales à partir des niveaux d'explicitation des activités et discours mis en place. Nous nous aiderons des discours des enseignants recueillis en entretien pour mieux appréhender leurs choix didactiques.

Nous montrerons que l'hétérogénéité des pratiques est visible sur le continuum explicite-implicite mais qu'elles convergent en réalité toutes vers une grammaire structurante.