
N° 84 | 2024

L'alpha dans tous ses états

Au travail (!)

Quelques leçons à tirer d'une expérience d'ingénierie didactique avec des migrants en formation professionnelle

Hervé ADAMI

Camille MARTY

Lucie MERLIN

Nida AKYOL

Édition électronique :

URL : <https://revue-tdfle.fr/articles/revue-84/435-au-travail>

DOI : [numerev_2561](https://doi.org/10.34745/numerev_2561)

Date de publication : 30/11/2024

CertiScience® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : ADAMI, H., MARTY, C., MERLIN, L., AKYOL, N. (2024) Au travail (!) . *Revue TDFLE*, (84). https://doi.org/10.34745/numerev_2561

Le domaine de la formation linguistique pour les migrants est toujours aussi peu exploré par la recherche en didactique du français. Il suscite davantage de polémiques, de pétitions ou de postures « critiques » que d'études étayées ou d'expérimentations de terrain. Par ailleurs, ce domaine est le plus souvent abordé, par la didactique du FLE traditionnelle, avec une approche misérabiliste parce qu'elle s'intéresse surtout aux structures associatives qui interviennent avec des moyens humains et matériels très limités et dans des conditions précaires. Or, les formations linguistiques pour les migrants aujourd'hui sont menées par des organismes de formation professionnels qui travaillent sur des contenus et avec des outils qui n'ont rien à voir avec du bricolage didactique. C'est de ce champ didactique et professionnel dont il est question dans cet article qui a pour objectif, par la description d'une action concrète d'ingénierie didactique, d'interroger certaines notions et certaines certitudes de la didactique traditionnelle du FLE. Celle-ci pourrait trouver l'occasion de se renouveler en s'approchant d'un peu plus près d'un terrain qui lui est très largement inconnu.

Abstract

The field of language training for migrants is still relatively unexplored by academic research in French didactics. This topic gives rise to strong feelings, petitions or "critical" positions rather than substantiated studies or field experiments. In addition, traditional FLE didactics (French as a Foreign Language) often focuses on negative aspects of migrants' social reality by directing its attention to non-profit organisations working with very limited human and material resources and in precarious conditions. Yet, language training for migrants today is primarily run by professional training organisations working with pedagogical contents and tools that have nothing to do with DIY didactics. This article examines the underpinnings of professional language training for migrants questioning some notions and certainties of traditional FLE didactics through the description of a concrete didactic engineering action. Traditional FLE didactics has an opportunity to renew itself and benefit from taking a closer look at a situation of which it is largely ignorant.