

---

N° 84 | 2024

L'alpha dans tous ses états

---

## Analyse d'un manuel d'alphabétisation au Maroc : quels principes ? Quelles pratiques ?

**Bruno MAURER** *Professeur des universités*

*Dipralang (UR 739)*

*University of Lausanne*

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-84/437-analyse-d-un-manuel-d-alphabetisation-au-maroc-quels-principes-elles-pratiques>

**DOI :** numerev\_2565

**Date de publication :** 30/11/2024

**CertiScience®** *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : MAURER, B. (2024) Analyse d'un manuel d'alphabétisation au Maroc : quels principes ? Quelles pratiques ?. *Revue TDFLE*, (84). [https://doi.org/10.34745/numerev\\_2565](https://doi.org/10.34745/numerev_2565)

Le présent article donne à voir et à comprendre la manière dont un outil contribue à la mise en place de pratiques didactiques d'alphabétisation des adultes dans un pays où les populations concernées ne sont pas des migrants étrangers, réfugiés, demandeurs d'asile, travailleurs, devant satisfaire à des exigences linguistiques pour répondre à des demandes concernant leur statut ou engagés dans des projets linguistiques plus personnels. On met en évidence les choix didactiques faits. L'apprentissage de l'écriture ne va pas jusqu'à la production d'écrit et la conception se limite à l'apprentissage des lettres du français, dans différentes écritures. Les mathématiques ne sont pas oubliées, dans une optique d'alphabétisation fonctionnelle dont se réclame cet ensemble didactique, même si pour l'essentiel elles se limitent à de la numération et du calcul en français.