
N° 84 | 2024

L'alpha dans tous ses états

L'alpha dans tous ses états

En guise d'introduction

Bénédicte PIVOT *Maître de conférences*

ITIC

Dipralang EA 739

Université Paul-Valéry Montpellier

Laurent PUREN *Maître de conférences HDR*

Laboratoire ICARE (Institut Coopératif Austral de Recherche en Education) - EA 7389 :

<http://icare.univ-reunion.fr/>

University of Reunion Island, Saint-Denis

Bruno MAURER *Professeur des universités*

Dipralang (UR 739)

University of Lausanne

Édition électronique :

URL : <https://revue-tdfle.fr/articles/revue-84/443-l-alpha-dans-tous-ses-etats>

DOI : [numerev_2555](https://doi.org/10.34745/numerev_2555)

Date de publication : 30/11/2024

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : PIVOT, B., PUREN, L., MAURER, B. (2024) L'alpha dans tous ses états. *Revue TDFLE*, (84). https://doi.org/10.34745/numerev_2555

Ce texte est une présentation du numéro consacré à l'alphabétisation des adultes allophones peu ou non scolarisés, souvent dans des contextes de migration. L'alphabétisation, souvent appelée « alpha », va bien au-delà de l'apprentissage de l'alphabet, englobant des compétences littéraciques et la compréhension nécessaires à l'insertion sociale et professionnelle. En France, cette formation vise principalement les migrants allophones, mais néglige parfois les territoires d'outre-mer, où de nombreux Français répondent pourtant aux mêmes besoins. Les articles du numéro explorent divers aspects de l'alphabétisation : les spécificités des publics en France et à l'étranger, les dispositifs institutionnels pour migrants, l'usage de technologies comme la réalité augmentée pour l'apprentissage dans des secteurs professionnels, et les stratégies cognitives des apprenants pour naviguer dans la ville. Enfin, deux articles se concentrent sur les pratiques d'alphabétisation en Afrique et au Maghreb, illustrant les différences culturelles et linguistiques, ainsi que l'importance de l'alphabétisation pour atteindre des objectifs de développement global.

This text is a presentation of the issue devoted to literacy training for allophone adults with little or no schooling, often in migration contexts. Literacy, often referred to as “alpha”, goes far beyond learning the alphabet, encompassing the literary skills and comprehension necessary for social and professional integration. In France, this training is mainly aimed at allophone migrants, but sometimes neglects overseas territories, where many French people meet the same needs. The articles in this issue explore various aspects of literacy training: the specificities of audiences in France and abroad, institutional arrangements for migrants, the use of technologies such as augmented reality for learning in professional sectors, and learners' cognitive strategies for navigating the city. Finally, two articles focus on literacy practices in Africa and the Maghreb, illustrating cultural and linguistic differences, as well as the importance of literacy in achieving global development goals.