
N° 84 | 2024

L'alpha dans tous ses états

État des lieux des formations universitaires en FLE proposées en France dans le domaine de l'alphabétisation en 2024

Laurent PUREN Maître de conférences HDR

Laboratoire ICARE (Institut Coopératif Austral de Recherche en Education) - EA 7389 :

<http://icare.univ-reunion.fr/>

University of Reunion Island, Saint-Denis

Bénédicte PIVOT Maître de conférences

ITIC

Dipralang EA 739

Université Paul-Valéry Montpellier

Bruno MAURER Professeur des universités

Dipralang (UR 739)

University of Lausanne

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-84/444-etat-des-lieux-des-formations-universitaires-en-fle-proposees-en-france-dans-le-domaine-de-l-alfabetisation-en-2024>

DOI : numerev_2556

Date de publication : 30/11/2024

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : PUREN, L., PIVOT, B., MAURER, B. (2024) État des lieux des formations universitaires en FLE proposées en France dans le domaine de l'alphabétisation en 2024 . *Revue TDFLE*, (84). https://doi.org/10.34745/numerev_2556

Ce petit tour des formations universitaires en France sur la formation linguistique des migrants allophones, principalement proposées dans les parcours FLE, souligne les disparités géographiques de l'offre : le sud de la France est mieux couvert, alors que le nord, l'ouest et les territoires d'outre-mer sont largement déficitaires, malgré des besoins élevés, mais aussi le faible nombre de formations : seules 25 universités sur 75 intègrent la thématique de l'alphabétisation. La terminologie employée dans les intitulés de cours varie selon les publics ciblés : "migrants adultes", "publics hétérogènes", ou "adultes peu scolarisés". Certains programmes abordent aussi des problématiques liées aux niveaux de littératie, mais d'autres aspects, comme l'interculturalité ou les compétences numériques, sont peu représentés, malgré leur importance. L'analyse met en lumière une offre de formation à l'alphabétisation des publics adultes-migrants finalement assez marginale et permet d'interroger la formation professionnelle des futurs enseignants aux besoins spécifiques d'un public migrant allophone.

This brief survey of university courses in France on language training for allophone migrants, mainly offered as part of FLE courses, highlights the geographical disparities in provision: the south of France is better covered, while the north, west and overseas territories are largely deficient, despite high needs, but also the low number of courses: only 25 universities out of 75 include the theme of literacy. The terminology used in course titles varies according to the target audience: "adult migrants", "heterogeneous audiences", or "adults with little schooling". Some programs also address issues related to literacy levels, but other aspects, such as interculturality or digital skills, are poorly represented, despite their importance. This analysis highlights the fact that the provision of literacy training for adult migrants is, in the final analysis, rather marginal, and raises the question of how to train future teachers to meet the specific needs of allophone migrants.