
N° 86 | 2025

Enseignement des langues et insécurisation des acteurs de la relation didactique

Contrer l'insécurité sociolangagière en contexte universitaire: des apports pour l'apprentissage, l'enseignement et l'intervention sociale

Anne-Christel ZEITER *Maître d'enseignement et de recherche*
École de français langue étrangère
University of Lausanne

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-86/460-contrer-l-insecurite-sociolangagiere-en-contexte-universitaire-des-apports-pour-l-apprentissage-l-enseignement-et-l-intervention-sociale>

DOI : numerev_2625

Date de publication : 12/09/2025

CertiScience® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : ZEITER, A.-Ch. (2025) Contrer l'insécurité sociolangagière en contexte universitaire: des apports pour l'apprentissage, l'enseignement et l'intervention sociale. *Revue TDFLE*, (86). https://doi.org/10.34745/numerev_2625

L'article explore la problématique de l'insécurité sociolinguistique en contexte universitaire, pour l'élargir aux contextes plus généraux de la migration. Considérant que la maîtrise d'une langue ne se limite pas à des compétences linguistiques, mais s'enracine dans des dynamiques sociales et psycho-affectives, l'hypothèse sous-jacente est que les exigences administratives en matière de langue pour l'insertion socioprofessionnelle en situation migratoire peuvent alimenter un sentiment diffus d'insécurité sociolinguistique potentiellement marginalisant. Le défi est donc de sensibiliser les futurs enseignant.e.s, spécialistes du travail social et décideur.e.s à ces dynamiques, ce qui peut se faire au niveau de la formation universitaire. L'article propose un dispositif andragogique qui combine théorie et pratique, où les étudiant.e.s analysent un événement spécifique et inconfortable de leur trajectoire d'apprentissage pour mieux en comprendre les racines et les enjeux. L'analyse de ces travaux montre que ce dispositif leur permet d'aller jusqu'au transfert de cette réflexion à l'apprentissage en général, à son utilité dans l'enseignement et finalement dans sa pertinence pour les politiques publiques.

Abstract:

The article explores the issue of sociolinguistic insecurity in a university context, extending it to the broader contexts of migration. Considering that language proficiency is not limited to linguistic skills but is rooted in social and psycho-affective dynamics, the underlying hypothesis is that administrative language requirements for socio-professional integration in migration contexts can fuel a diffuse sense of sociolinguistic insecurity that can lead to marginalization. The challenge is therefore to raise awareness of these dynamics among future teachers, social work specialists, and decision-makers, which can be done at the university level. The article proposes an andragogical approach that combines theory and practice, in which students analyze a specific and uncomfortable event in their learning trajectory to better understand its roots and implications. Analysis of this work shows that this approach enables students to transfer their reflections to learning in general, to its usefulness in teaching, and ultimately to its relevance for public policy.