
N° 86 | 2025

Enseignement des langues et insécurisation des acteurs de la relation didactique

Le phénomène de compaction cognitive

Comprendre ce qui se joue derrière certains blocages en classe de langues

Marion DUFOUR Enseignant
ITIC Sciences du Langage
DIPRALANG
Université Paul-Valéry Montpellier

Édition électronique :

URL : <https://revue-tdfle.fr/articles/revue-86/462-le-phenomene-de-compaction-cognitive>

DOI : numerev_2626

Date de publication : 12/09/2025

CertiScience® Certifié évalué par les pairs

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : DUFOUR, M. (2025) Le phénomène de compaction cognitive. *Revue TDFLE*, (86). https://doi.org/10.34745/numerev_2626

Marion Dufour,
Université Montpellier Paul Valéry
Laboratoire Dipralang

Résumé :

Cet article propose une réflexion sur le phénomène de blocage cognitif en didactique du plurilinguisme qui se caractérise par une grande insécurité linguistique et l'impossibilité pour un apprenant à résoudre une activité à un moment donné alors qu'il semble disposer des habiletés et compétences nécessaires à sa réalisation. À partir d'une étude de cas, croisant l'analyse de la biographie langagière de l'apprenante C. avec l'analyse du commentaire réflexif qu'elle fait de sa démarche vis-à-vis d'une activité d'éveil aux langues qu'elle ne parvient pas à réaliser, nous avons identifié le blocage éprouvé par C. comme résultant d'une *compaction cognitive*. C'est à partir de cette hypothèse que nous avons accompagné C. dans une démarche de *décompaction* qui a eu pour effet de lui permettre de retrouver son homéostasie et d'accomplir l'activité.

Abstract:

This article deals with the phenomenon of mental blocks occurring in language learning classrooms, manifested by the learners' inability to solve a problem at a given moment, even though they appear to have the necessary skills and competence to do so. The case study presented here is based on the analysis of C.'s language biography, as well as her reflective understanding of her own intellectual process while attempting, unsuccessfully, to carry out a language awareness activity. After describing the phenomenon experienced by C., which is characterized by a significant amount of linguistic insecurity, I came to the conclusion that her mental block could be the result of cognitive compaction. It is based on this hypothesis that I accompanied her in a decompaction process that allowed her to restore her homeostasis and accomplish the task.