
N° 86 | 2025

Enseignement des langues et insécurisation des acteurs de la relation didactique

Variation des enseignements et apprentissages du passé composé en France et Iran

Ana DIAS CHIARUTTINI Professeur des universités

UMR Education, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)

University of Toulouse-Jean Jaurès

Hourieh MARVI

Édition électronique :

URL :

<https://revue-tdfle.fr/articles/revue-86/465-variation-des-enseignements-et-apprentissages-du-passe-compose-en-france-et-iran>

DOI : [numerev_2631](https://doi.org/10.34745/numerev_2631)

Date de publication : 12/09/2025

CertiScience® Certifié évalué par les pairs

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : DIAS CHIARUTTINI, A., MARVI, H. (2025) Variation des enseignements et apprentissages du passé composé en France et Iran . *Revue TDFLE*, (86).

https://doi.org/10.34745/numerev_2631

Résumé :

Cet article propose une étude comparative de l'enseignement et des apprentissages du passé composé dans deux contextes différents : en France et en Iran. Ce faisant, il s'intéresse à la façon dont cet enseignement est configuré au sein de la discipline « français » dans chacun de ces contextes et montre comment des variations institutionnelles et disciplinaires permettent d'interpréter des performances d'étudiants entrant à l'université dans chacun des pays. Celles-ci peuvent en effet éclairer des modèles didactiques en acte des enseignements qui permettent de comprendre les difficultés des étudiants.

Abstract:

This article presents a comparative study of the teaching and learning of the passé composé in two different contexts: France and Iran. It looks at the way in which this teaching is configured within the discipline of 'French' in each of these contexts and shows how institutional and disciplinary variations make it possible to interpret the performance of students entering university in each country. These can shed light on the didactic models used in teaching, which help us to understand students' difficulties.